



Исполнительный комитет Кукморского  
муниципального района  
Республики Татарстан  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
Татарстан Республикасы  
Кукмара муниципаль районы  
башкарма комитеты  
**МӘГАРИФ ИДАРӘСЕ**  
РТ, г. Кукмор, ул. Рабочий переулок, 7  
тел/факс (84364) 2-70-68  
e-mail: [kukmor\\_roo@mail.ru](mailto:kukmor_roo@mail.ru)  
[KukmorUO.priemnaya@tatar.ru](mailto:KukmorUO.priemnaya@tatar.ru)  
<https://edu.tatar.ru/kukmor/otdel>  
ИНН 1623008313 КПП 162301001  
ОГРН 1061675000925

Руководителям общеобразовательных учреждений

Исх.№791 от 24.06.2022г.

Об информировании общеобразовательные  
организации об итогах проведения 1-го этапа  
оценки предметных и методических компетенций учителей

Уважаемые руководители!

МУ «Управление образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района Республики Татарстан» направляет Вам аналитическую справку по итогам проведения 1-го этапа оценки предметных и методических компетенций учителей Кукморского муниципального района РТ для изучения и использования в работе.

Приложение: на 22 л. в 1 экз.

Заместитель руководителя  
Исполнительного комитета  
Кукморского муниципального района РТ-  
начальник Управления образования:

И.И. Ахмадуллин

Антонова А.В., методист управления образования  
тел.8(84364)2-74-78, e-mail: [alisa.antonova@tatar.ru](mailto:alisa.antonova@tatar.ru)

## **Аналитическая справка по итогам проведения 1-го этапа оценки предметных и методических компетенций учителей Кукморского муниципального района РТ**

Оценка предметных и методических компетенций учителей проводилась в целях развития и совершенствования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения адресности, персонификации повышения квалификации на основе диагностики профессиональных компетенций и формирования методических активов в 2022 году в субъектах Российской Федерации.

Оценка проводилась в очной форме в пунктах проведения оценки в два этапа (апрель, сентябрь).

В 1-м этапе оценки (апрель 2022 года) приняли участие:

1. Учителя, претендующие на вхождение в региональные методические активы в Центрах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников субъектов Российской Федерации и соответствующие требованиям, указанным в письме от 10 декабря 2021 года № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива», по следующим предметам: русскому языку и математике.
2. Слушатели дополнительных профессиональных программ, реализуемых с 1 марта по 14 апреля 2022 года Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»:
  - «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» (учителя химии, физики, биологии, географии);
  - «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (учителя русского языка и истории);
  - «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» (учителя математики).

Во 2-м этапе оценки (август – сентябрь 2022 года) примут участие:

- учителя, претендующие на вхождение в региональные методические активы, по следующим предметам: технология, иностранный язык (английский), учителя начальной школы;
- учителя информатики, иностранного языка (английского), технологии, учителя начальной школы.

Согласно письмам Министерства образования и науки РТ от 25.02.2022 № 2376/22 «О проведении предметных и методических компетенций», от 02.04.2022г. №4308/22 «О проведении оценки предметных и методических компетенций учителей», определены пункты проведения оценки на 1 этапе с указанием количества участников по предметам:

13 апреля 2022 года – на базе МБОУ «Гимназия №1 им. Айтматова п.г.т. Кукмор» учителя в качестве методистов по предметам русский язык (учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №1» Шайхутдинова Р.Г.) и математика (учитель математики МБОУ «КСШ №4» Низамова Н.И.);

19 апреля 2022 года – на базе МБОУ «Гимназия №1 им. Айтматова п.г.т. Кукмор» учителя русского языка (учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ с.Манзарас» Исеева Р.А., МБОУ «Многопрофильный лицей» Хасанянова Л.А., МБОУ «Почкучукская СШ» Аполиinarieва Р.Р., МБОУ «Псякская СШ» Габдурахманова Г.Х.), математики (учителя математики МБОУ «Псякская СШ» Шафигуллина И.Р., МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» Рахимова Р.Р.), физики (учитель физики МБОУ «СОШ с.Село Чура Хурамшина Э.О.);

20 апреля 2022 года – на базе МБОУ «Гимназия №1 им. Айтматова п.г.т. Кукмор» учителя химии (учитель химии МБОУ «НСШ» Михайлова У.В.), биологии (учитель биологии МБОУ «КСШ №4» Набиева Р.М.), истории (учителя истории МБОУ «СОШ с.Манзарас» Хайруллина Л.Р., МБОУ «Чарлинская СШ» Красильникова Н.В.), географии (учитель географии МБОУ «ООШ с.Каркаузь» Мухаметов А.Р.).

По итогам прохождения оценки учителей в качестве методистов получены «Результаты оценки методических компетенций учителей\_ 2022\_ Методисты», где представлены:

- демонстрационные варианты диагностических работ по предметам;
- критерии оценивания заданий;
- спецификации диагностических работ по предметам;
- результаты оценки методических компетенций учителей.

Прописаны граничные баллы по предметам:

Русский язык – 26,

Математика – 23.

Граничный балл соответствует 60% от максимального балла контрольных оценочных материалов по предмету.

Учитель математики МБОУ «КСШ №4» Низамова Н.И. набрал 24 балла, учитель русского языка МБОУ «Гимназия №1» Шайхутдинова Р.Г. – 28 баллов. По полученным результатам 2 учителя Кукморского МР, набрав граничный балл и выше, рекомендованы для включения в региональный методический актив.

По итогам прохождения оценки учителей получены «РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ 2022. УЧИТЕЛЯ», где представлены:

- $\frac{3}{4}$  демонстрационные варианты диагностических работ по предметам;
- $\frac{3}{4}$  критерии оценивания заданий;
- $\frac{3}{4}$  спецификации диагностических работ по предметам;
- $\frac{3}{4}$  результаты оценки предметных и методических компетенций учителей (ОПиМК).

Диагностическая работа для участника ОПиМК состоит из двух частей: предметной и методической.

В диагностической работе условно выделяются 4 раздела:

- для оценки предметных компетенций учителя:

1 - содержание учебного предмета;

- для методических компетенций учителя:

2 - планирование учебных занятий;

3 - методики и технологии обучения;

4 - оценивание образовательных результатов обучающихся, анализ и использование результатов оценивания для повышения качества образования.

Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, переводятся в четырехуровневую шкалу. Выделяют 4 уровня: минимальный, низкий, средний и высокий, которые обозначаются цифрами от 1 до 4:

—«Минимальный» (1) (выставляется участникам, не преодолевшим 30% ни в предметной, ни в методической частях). Требуется принятие управленческих решений;

—«Низкий» (2) (выставляется участникам, преодолевшим 30% только в одной части: или предметной, или методической). Требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации учителя;

—«Средний» (3) (выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент выполнения работы, у которых меньше 80%). Требуется включение в систему профессионального развития;

—«Высокий» (4) (выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, общий процент выполнения работы - не менее 80%). Участник может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации учителей.

Учителя биологии, географии, физики, химии, истории и математики преодолели 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент выполнения работы меньше 80%, вошли в средний уровень.

Учитель биологии МБОУ «КСШ №4» Набиева Р.М. набрал 63% (предметная часть 73% / методическая часть 56%), уровень – средний.

Учитель географии МБОУ «ООШ с.Каркаусь» Мухаметов А.Р. набрал 60% (50/66), уровень – средний.

Учитель физики МБОУ «СОШ с.Село Чура Хурамшина Э.О. набрал 66% (100/57), уровень – средний.

Учитель химии МБОУ «НСШ» Михайлова У.В. набрал 61% (100/30), уровень – средний.

Учителя истории набрали 63% и 61% (учитель истории МБОУ «СОШ с.Манзарас» Хайруллина Л.Р. - 100/44, учитель истории МБОУ «Чарлинская СШ» Красильникова Н.В. - 77/52), уровень – средний.

Учителя математики набрали 77% и 65% (учитель математики МБОУ «Псякская СШ» Шафигуллина И.Р. - 100/72, учитель математики МБОУ «СОШ с.Ядыгерь» Рахимова Р.Р. - 71/64), уровень – средний.

Только учителя русского языка показали разные результаты, вошли в высокий, средний, низкий уровни: 1 учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ с.Манзарас» Исеева Р.А. набрал 86% (89/84) и показал высокий уровень; 2 учителя набрали 58% (39/72) - МБОУ «Многопрофильный лицей» Хасанянова Л.А., 72% (61/80) - МБОУ «Псякская СШ» Габдурахманова Г.Х. и показали средний уровень; 1 учитель русского языка и литературы МБОУ «Почкучукская СШ» Аполиinarieва Р.Р. набрал всего лишь 37% (67/16) и показал низкий уровень.

Методические рекомендации по результатам прохождения 1-го этапа оценки предметных и методических компетенций учителей:

- учителя русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №1» Шайхутдинову Р.Г. и учителя математики МБОУ «КСШ №4» Низамову Н.И., проходивших оценку предметных и методических компетенций в качестве методистов, рекомендовать для включения в методический актив;

- учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ с.Манзарас» Исееву Р.А., показавшего высокий уровень, включить в число экспертов, привлекать в качестве преподавателя на курсах повышения квалификации педагогических работников;

- учителей русского языка (Исеева Р.А., Хасанянова Л.А., Аполиinarieва Р.Р., Габдурахманова Г.Х.), биологии (Набиева Р.М.), географии (Мухаметов А.Р.), физики (Хурамшина Э.О.), химии (Михайлова У.В.), истории (Хайруллина Л.Р., Красильникова Н.В.) и математики (Шафигуллина И.Р., Рахимова Р.Р.), показавших средний уровень, включить в систему профессионального развития на 2022-2023 учебный год;

- учителю русского языка и литературы МБОУ «Почкучукская СШ» Аполинариеву Р.Р., показавшего низкий уровень, требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации;
- учитывать в процессе повышения квалификации образовательные потребности, уровень квалификации и индивидуальные затруднения педагогов, т.е. должны быть разработаны индивидуальные маршруты повышения квалификации;
- создавать необходимые условия для повышения квалификации педагогов в районе и образовательной организации;
- принимать во внимание особенности городских и сельских школ с целью эффективного сотрудничества (сетевого взаимодействия) с другими образовательными организациями и учреждениями дополнительного профессионального образования;
- проработать западающие моменты и пути их решения на заседаниях РМО;
- проанализировать результаты 2-го этапа оценки предметных и методических компетенций.

# Кукморский муниципальный район (1 уч.)

Оценка методических компетенций учителей в качестве методистов (ОКУ 2022)

Дата: 11.05.2022

Предмет: Математика

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			1 уч.	21 уч.	668 уч.
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня	2	50	45	57
2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета	2	0	38	45
3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	3	0	33	39
4	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	3	67	87	87
5	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	0	26	24
6.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	1	100	71	71
6.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	2	100	50	47
7	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	4	100	50	45
8	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	100	69	78
9.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	100	86	95
9.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	50	43	45
9.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	100	74	89
9.4	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	0	38	61
10.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	100	90	94
10.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	3	100	73	73
11	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	0	19	15

12.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	0	67	71
12.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	100	79	80
12.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	100	69	68

*1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание*

## Кукморский муниципальный район(1 уч.)

Оценка методических компетенций учителей в качестве методистов (ОКУ 2022)

Дата: 11.05.2022

Предмет: Русский язык

### Статистика по группам баллов

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По АТЕ	По регион	По России
			1 уч.	23 уч.	599 уч.
1.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня	2	0	57	40
1.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня	3	100	80	72
1.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня	2	100	89	80
2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	100	57	67
2.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	100	91	86
2.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	0	74	75
2.4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	100	87	86
2.5	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	100	83	78
3.1	Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	0	63	57
3.2	Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	100	96	94
4.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	50	61	58
4.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	100	57	54
5.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	50	85	89
5.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	50	50	56
5.3	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	50	78	84
5.4	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	50	76	84
5.5	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	50	78	85

<b>6.1</b>	Разрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными	<b>2</b>	100	<b>46</b>	<b>60</b>
<b>6.2</b>	Разрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными	<b>2</b>	50	<b>76</b>	<b>85</b>
<b>7</b>	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	<b>3</b>	100	<b>36</b>	<b>39</b>
<b>8.1</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.	<b>1</b>	0	<b>13</b>	<b>20</b>
<b>8.2</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.	<b>2</b>	100	<b>67</b>	<b>81</b>
<b>8.3</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.	<b>3</b>	33	<b>29</b>	<b>30</b>

# МБОУ "Гимназия №1"(1 уч.)

Оценка предметных и методических компетенций учителей (ОПиМК 2022)

Дата: 12.05.2022

Предмет: Биология

## Данные о выполнении заданий участниками в соответствии со спецификациями

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			1 уч.	54 уч.	2111 уч.
1	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	3	33	54	54
2	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	3	67	73	67
3	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	3	67	69	59
4	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	3	100	45	41
5	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	3	100	51	43
6.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения	2	50	43	47
6.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения	1	100	70	64
7.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	100	65	66
7.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	0	54	46
8	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	0	58	56
9	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов	3	67	59	60
10.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	1	100	59	62
10.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	2	100	40	40
11.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	100	89	79
11.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	0	54	46
11.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	0	20	21
12	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	50	13	16

<b>13.1</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки	<b>1</b>	100	<b>54</b>	<b>52</b>
<b>13.2</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки	<b>2</b>	100	<b>69</b>	<b>68</b>
<b>13.3</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки	<b>2</b>	50	<b>37</b>	<b>40</b>

# МБОУ "Гимназия №1"(1 уч.)

Оценка предметных и методических компетенций учителей (ОПиМК 2022)

Дата: 12.05.2022

Предмет: География

## Данные о выполнении заданий участниками в соответствии со спецификациями

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По реги	По России
			1 уч.	49 уч.	2084 уч.
1	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	100	94	96
2	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	100	71	63
3	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	100	67	49
4	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	100	78	68
5.1	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	0	45	33
5.2	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	0	39	31
5.3	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	0	33	24
6	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	0	48	43
7	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	3	100	24	23
8	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	3	0	52	40
9.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего бразования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	50	78	83
9.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего бразования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	0	55	71
9.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего бразования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	100	51	58
10.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	100	76	70
10.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	100	67	58
10.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	100	78	72
11.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	100	71	75
11.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	100	66	68
11.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	50	54	55
12	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	2	100	66	57
13.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	0	57	55
13.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	0	27	32
13.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	0	8	11

<b>14.1</b>	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	<b>1</b>	100	<b>61</b>	<b>54</b>
<b>14.2</b>	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	<b>1</b>	100	<b>18</b>	<b>26</b>
<b>15.1</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и	<b>1</b>	100	<b>53</b>	<b>58</b>
<b>15.2</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и	<b>2</b>	100	<b>76</b>	<b>76</b>
<b>15.3</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и	<b>2</b>	0	<b>40</b>	<b>39</b>

# МБОУ "Гимназия №1"(1 уч.)

Оценка предметных и методических компетенций учителей (ОПиМК 2022)

Дата: 12.05.2022

Предмет: Физика

## Данные о выполнении заданий участниками в соответствии со

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			1 уч.	55 уч.	1880 уч.
1	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	100	95	93
2	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	100	85	85
3	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	100	91	87
4	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	100	60	55
5	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	100	75	76
6	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	100	82	89
7	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	100	73	77
8	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	1	100	95	90
9	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	100	81	79
10	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	100	84	81
11	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	100	87	83
12	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего разования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	100	74	65
13.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов)	2	0	26	28
13.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов)	2	0	57	58
13.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов)	2	0	52	52
14	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	100	64	66
15.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	100	53	49
15.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	100	75	61
16.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	0	89	92
16.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	50	78	77
16.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	50	17	25

<b>17</b>	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	<b>2</b>	0	<b>46</b>	<b>49</b>
<b>18.1</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного	<b>2</b>	100	<b>83</b>	<b>84</b>
<b>18.2</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного	<b>2</b>	0	<b>44</b>	<b>48</b>

# МБОУ "Гимназия №1"(1 уч.)

Оценка предметных и методических компетенций учителей (ОПиМК 2022)

Дата: 12.05.2022

Предмет: Химия

## Данные о выполнении заданий участниками в соответствии со

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			1 уч.	26 уч.	1544 уч.
1	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	1	100	81	82
2	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	1	100	85	81
3	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	1	100	77	78
4	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	1	100	65	72
5	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	1	100	73	82
6	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	1	100	100	87
7	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	1	100	65	69
8	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	1	100	92	82
9	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	1	100	92	84
10	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	1	100	81	78
11	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	4	100	82	76
12	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	2	100	92	75
13	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	50	81	68
14.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик бучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов)	2	0	29	27
14.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик бучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов)	2	50	62	50
14.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик бучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов)	2	0	60	53
15	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	0	35	42
16.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня бщего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	100	67	70
16.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня бщего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	0	62	70
17	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	0	58	57
18	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	50	73	71

<b>19.2</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов)	1	0	<b>19</b>	<b>25</b>
-------------	--	---	---	-----------	-----------

# МБОУ "Гимназия №1"(2 уч.)

Оценка предметных и методических компетенций учителей (ОПМК 2022)

Дата: 12.05.2022

Предмет: История

## Данные о выполнении заданий участниками в соответствии со

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			2 уч.	93 уч.	2457 уч.
1	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	1	100	84	82
2	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	1	100	69	67
3	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	1	100	84	82
4	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	2	100	86	79
5	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	2	50	74	65
6	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	1	50	83	81
7	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	5	100	84	78
8.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	50	66	64
8.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	0	35	35
8.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	0	40	34
9.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик бучения учебному предмету. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	75	50	53
9.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик бучения учебному предмету. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	0	27	29
9.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик бучения учебному предмету. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	50	42	43
10.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному	1	50	65	60
10.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному	2	50	69	63
10.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному	2	25	29	28
11	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные	2	50	36	38
12.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	100	22	29
12.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	100	19	20
13.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов)	1	0	42	36

<b>13.2</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов)	<b>2</b>	100	<b>78</b>	<b>74</b>
<b>13.3</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов)	<b>2</b>	75	<b>62</b>	<b>55</b>

# МБОУ "Гимназия №1"(2 уч.)

Оценка предметных и методических компетенций учителей (ОПиМК 2022)

Дата: 12.05.2022

Предмет: Математика

## Данные о выполнении заданий участниками в соответствии со

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			2 уч.	164 уч.	5712 уч.
1	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	1	100	96	96
2	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	1	100	84	84
3	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	1	100	94	94
4	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	1	50	70	63
5	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	1	100	79	78
6	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	2	75	88	80
7	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	2	100	61	61
8	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	2	0	52	54
9	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	2	100	71	67
10	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного	2	100	89	87
11	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	75	49	49
12.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Принципы и методика разработки средств (инструментов)	2	75	34	32
12.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Принципы и методика разработки средств (инструментов)	2	75	55	51
12.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Принципы и методика разработки средств (инструментов)	2	75	46	42
13	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному	2	50	44	37
14.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	50	39	38
14.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого педагогические технологии обучения. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	100	49	43
15.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	100	83	85
15.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	25	31	34
15.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	100	67	71
15.4	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	0	26	31

<b>16</b>	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	<b>2</b>	50	<b>30</b>	<b>27</b>
<b>17</b>	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с	<b>2</b>	50	<b>35</b>	<b>29</b>
<b>18.1</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения	<b>2</b>	100	<b>70</b>	<b>71</b>
<b>18.2</b>	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения	<b>2</b>	100	<b>45</b>	<b>43</b>

# МБОУ "Гимназия №1"(4 уч.)

Оценка предметных и методических компетенций учителей (ОПиМК 2022)

Дата: 12.05.2022

Предмет: Русский язык

## Данные о выполнении заданий участниками в соответствии со

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			4 уч.	199 уч.	4968 уч.
1.1К <sub>1</sub>	Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	4	75	89	89
1.1К <sub>2</sub>	Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	4	94	79	74
1.2К <sub>1</sub>	Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	50	36	38
1.2К <sub>2</sub>	Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	88	58	55
1.2К <sub>3</sub>	Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	50	45	43
1.2К <sub>4</sub>	Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	38	34	31
2	Определяется характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	2	12	34	35
3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего	2	75	60	57
4.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения	1	75	48	41
4.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения	2	88	51	43
4.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения	1	75	50	43
4.4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения	2	75	53	43
5.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и	1	75	43	33
5.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и	1	75	12	9
5.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и	1	75	46	38
5.4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и	1	75	13	11
6.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и	1	50	36	29
6.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и	2	50	34	35
7.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика	2	38	36	37

7.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика	2	50	42	43
8	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	38	43	41
9.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	62	75	72
9.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	62	43	40